**Муниципальное автономное нетиповое общеобразовательное**

**Учреждение «Гимназия № 2»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курс внеурочной деятельности

**«Музыкальный калейдоскоп»**

для учащихся 4 « Г» класса

Мариинск, 2023 г.

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 4 класса «Музыкальный калейдоскоп» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия человечества. Опыт эмоционально – образного восприятия музыки, знания и умения, приобретённые при её изучении. Начальное овладение различными видами музыкально – творческой деятельности станут фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования. Обеспечат введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной взаимосвязи жизни и музыки.

Актуальность и значимость развития музыкальных способностей обусловлена и тем, что музыкальное развитие имеет ничем не заменимое воздействие на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, пробуждается воображение, воля, фантазия, воспитывается трудолюбие. «Без музыкального воспитания невозможно полноценное умственное развитие человека», - утверждает известный педагог Сухомлинский. Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Цель программы: развитие и реализация творческого потенциала обучающихся в области музыкальной культуры.

Основная форма организации занятий – групповая. Занятия планируются с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются вокальные, творческие и воспитательные задачи. Чередование видов деятельности, присутствие на каждом занятии игровых форм позволяется поддерживать активный темп работы и избегать переутомления учащихся.

Программа курса внеурочной деятельности «Музыкальный калейдоскоп» рассчитана на 68 часов и предполагает проведение 2 занятия в неделю. Срок реализации 1 год (4 класс):   
4 класс – 68 часов.

**Формы организации занятий:**

* Вокально – хоровая работа;
* Музыкально – дидактические игры;
* Музыкально – ритмические упражнения;
* Дыхательная гимнастика

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАНОУ «Гимназия № 2».

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

**4 класс (68 ч)**

**1. Здравствуй, школа! – 7 ч.**

Вводное занятие. Музыкальная игра «Угадай мелодию».Правила гигиены певческого голоса. Разучивание песен о школе. Знакомство с основными вокально-хоровыми навыками пения. Сочинение школьных частушек. Песни о школе.

**2. Красочная осенняя пора. – 8 ч.**

Знакомство с основными вокально – хоровыми навыками пения. Песни об осени. «Здравствуй, Осень!» Музыкальные краски осени.«Осень-осень, милости просим!» Осенние забавы. Разучивание песни «Осень – дивная пора»

**3. Музыка в играх и загадках. – 10 ч.**

Музыкальные игры и загадки. Волшебная страна звуков. Народные песни – игры.

Песни – пляски. Детский фольклор: Скороговорки, дразнилки, потешки, попевки.

**4. Новогодний хоровод. – 7 ч.**

Музыкальная игра «Проще простого». Разучивание новогодних песен.

Работа над музыкальной театрализованной сказкой. Новогодний праздник.

**5. Зимние забавы. – 8 ч.**

Рождественские песни – колядки. «Поющие колокольчики». Музыкально-ритмическая композиция «Снежинки». Музыкальная игра «Поедем на каток»

**6. Моя дружная семья. – 8 ч.**

Мама, папа, я – наша дружная семья.Мама – лучшее слово. Песенки про папу.

Мои любимые песни.

**7. Весенние мелодии. – 12ч.**

Музыкальная игра «Карусель», Поём любимые песни. Весенний переполох. Музыкальные космические дали. Весенние мелодии. Импровизация звуковой картины «Весенняя капель»

**8. Здравствуй, лето! – 8 ч.**

Музыкально-ритмическая композиция «Цветные слова». День победы. Праздник музыки и лета.Заключительное занятие. Прощание с начальной школой.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **гражданско-патриотического воспитания:**

• становление ценностного отношения к своей Родине – России;

• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

• уважение к своему и другим народам;

• первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

• признание индивидуальности каждого человека;

• проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

• неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. 3) эстетического воспитания:

• уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

• стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

• соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

• бережное отношение к физическому и психическому здоровью. 5) трудового воспитания:

• осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия. 6) экологического воспитания:

• бережное отношение к природе;

• неприятие действий, приносящих ей вред. 7) ценности научного познания:

• первоначальные представления о научной картине мира;

• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

• объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

• выбирать источник получения информации;

• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

• признавать возможность существования разных точек зрения;

• корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

• готовить небольшие публичные выступления;

• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

• выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• ответственно выполнять свою часть работы;

• оценивать свой вклад в общий результат;

• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

***Предметные результаты*** изучения курса:

- формировать устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально – творческой деятельности;

- уметь воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям;

-продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных музыкально – творческих задач;

- уметь воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально - пластических композиций, исполнении вокально – хоровых произведений, в импровизациях

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы внеурочной деятельности**

**(4 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п./п | Раздел | Тема | Кол-во часов |
| 1. | **Здравствуй, школа!** | Вводное занятие. Музыкальная игра «Угадай мелодию» | 1 |
| Правила гигиены певческого голоса. Разучивание песен о школе. | 2 |
| Знакомство с основными вокально – хоровыми навыками пения. Сочинение школьных частушек. | 2 |
| Песни о школе. | 2 |
| 2. | **Красочная осенняя пора.** | Знакомство с основными вокально – хоровыми навыками пения. Песни об осени. | 2 |
| «Здравствуй, Осень!» Музыкальные краски осени. | 2 |
| «Осень-осень, милости просим!» Осенние забавы. | 2 |
| Разучивание песни «Осень – дивная пора» | 2 |
| 3. | **Музыка в играх и загадках.** | Музыкальные игры и загадки. | 2 |
| Волшебная страна звуков. | 2 |
| Народные песни – игры. | 2 |
| Песни – пляски. | 2 |
| Детский фольклор: Скороговорки, дразнилки, потешки, попевки. | 2 |
| 4. | **Новогодний хоровод.** | Музыкальная игра «Проще простого». | 1 |
| Разучивание новогодних песен. | 2 |
| Работа над музыкальной театрализованной сказкой. | 2 |
| Новогодний праздник. | 2 |
| 5. | **Зимние забавы**. | Рождественские песни – колядки. | 2 |
| «Поющие колокольчики». | 2 |
| Музыкально-ритмическая композиция «Снежинки». | 2 |
| Музыкальная игра «Поедем на каток». | 2 |
| 6. | **Моя дружная семья.** | Мама, папа, я – наша дружная семья. | 2 |
| Мама – лучшее слово. | 2 |
| Песенки про папу. | 2 |
| Мои любимые песни. | 2 |
| 7. | **Весенние мелодии.** | Музыкальная игра «Карусель». | 2 |
| Поём любимые песни. | 2 |
| Весенний переполох. | 2 |
| Музыкальные космические дали. | 2 |
| Весенние мелодии. | 2 |
| Импровизация звуковой картины «Весенняя капель». | 2 |
| 8. | **Здравствуй, лето!** | Музыкально-ритмическая композиция «Цветные слова». | 2 |
| День победы. | 2 |
| Праздник музыки и лета. | 2 |
| Заключительное занятие. Прощание с начальной школой. | 2 |
|  | **Итого** | **8** |  |
|  | **Итого** | **68** |  |

**Приложение к рабочей программе**

**по внеурочной деятельности**

**«Музыкальный калейдоскоп»**

**Календарно – тематическое планирование**

**4 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Корректировка дат** |
|  |
| **1.** | Вводное занятие. Музыкальная игра «Угадай мелодию» | **1** |  |  |
| **2.** | Правила гигиены певческого голоса. Разучивание песен о школе. | **2** |  |  |
| **3.** | Знакомство с основными вокально – хоровыми навыками пения. Сочинение школьных частушек. | **2** |  |  |
| **4.** | Песни о школе. | **2** |  |  |
| **5.** | Знакомство с основными вокально – хоровыми навыками пения. Песни об осени. | **2** |  |  |
| **6.** | «Здравствуй, Осень!» Музыкальные краски осени. | **2** |  |  |
| **7.** | «Осень-осень, милости просим!» Осенние забавы. | **2** |  |  |
| **8.** | Разучивание песни «Осень – дивная пора». | **2** |  |  |
| **9.** | Музыкальные игры и загадки. | **2** |  |  |
| **10.** | Волшебная страна звуков. | **2** |  |  |
| **11.** | Народные песни – игры. | **2** |  |  |
| **12.** | Песни – пляски. | **2** |  |  |
| **13.** | Детский фольклор: Скороговорки, дразнилки, потешки, попевки. | **2** |  |  |
| **14.** | Музыкальная игра «Проще простого». | **1** |  |  |
| **15.** | Разучивание новогодних песен. | **2** |  |  |
| **16.** | Работа над музыкальной театрализованной сказкой. | **2** |  |  |
| **17.** | Новогодний праздник. | **2** |  |  |
| **18.** | Рождественские песни – колядки. | **2** |  |  |
| **19.** | «Поющие колокольчики». | **2** |  |  |
| **20.** | Музыкально-ритмическая композиция «Снежинки». | **2** |  |  |
| **21.** | Музыкальная игра «Поедем на каток». | **2** |  |  |
| **22.** | Мама, папа, я – наша дружная семья. | **2** |  |  |
| **23.** | Мама – лучшее слово. | **2** |  |  |
| **24.** | Песенки про папу. | **2** |  |  |
| **25.** | Мои любимые песни. | **2** |  |  |
| **26.** | Музыкальная игра «Карусель». | **2** |  |  |
| **27.** | Поём любимые песни. | **2** |  |  |
| **28.** | Весенний переполох. | **2** |  |  |
| **29.** | Музыкальные космические дали. | **2** |  |  |
| **30.** | Весенние мелодии. | **2** |  |  |
| **31.** | Импровизация звуковой картины «Весенняя капель». | **2** |  |  |
| **32.** | Музыкально-ритмическая композиция «Цветные слова». | **2** |  |  |
| **33.** | День победы. | **2** |  |  |
| **34.** | Праздник музыки и лета. | **2** |  |  |
| **35.** | Заключительное занятие. Прощание с начальной школой. | **2** |  |  |